

SONOMA CHARTER SCHOOL

Una escuela pública en el Distrito Escolar del Valle de Sonoma

Manual para la Familia

Edición 2011/2012

(707) 935-4232

Fax: (707) 935-4207

17202 Sonoma Highway

Sonoma, CA 95476

scsoffice@scs.k12.ca.us

08 2011

Estimadas Familias de Sonoma Charter School,

Quiero extender una cálida bienvenida a los niños y familias quienes se forman la comunidad SCS para el 2011 - 2012 año escolar. Si usted es un estudiante de kindergarten nuevo o ha entrado en nuestra escuela en uno de los grados superiores, al inscribirse en nuestra escuela se ha convertido en un miembro del SCS y la comunidad de la escuela charter más grande. Estamos orgullosos de poder llegar a conocer a todos los niños y las familias en nuestra escuela, somos una comunidad muy unida que trabaja y juega en conjunto, todo ello con el objetivo común de educar a los niños en todos los aspectos de su vida: académico, así como el aprendizaje social y emocional.

En 1994, cuando un grupo de padres, educadores y miembros de la comunidad fundo nuestra escuela, hubo un objetivo común de ofrecer un programa educativo que abordaba todas las necesidades de un niño en desarrollo. Continuamos esforzándonos para ofrecer la misma educación, trabajando para proporcionar la mejor educación posible para satisfacer las necesidades de su hijo. Si ella o él es un estudiante visual o auditivo, nuestro enfoque curricular es multi-sensorial, y ofrece una vía que mejor se adapte a las necesidades del estilo de aprendizaje de su hijo.

Los proyectos son un proceso en curso aquí en la Escuela Sonoma Charter. La variedad es infinita y se puede ver en todas las aulas desde los estudios de gusano de seda en la clase de K / 1, los estudios de la ciencia en los grados 2 / 3, los proyectos de la Misión en las clases de 4 / 5, y toda la variedad a través de los grados que culmina en el 8 ° grado con el Proyecto de Salida lo que se requiere para graduarse de la escuela. Creemos y practicamos el concepto de "las manos en el aprendizaje." Producciones ocurren durante todo el año en el Playbox y cada grado participa en una obra de teatro al menos una vez durante el año. Nuestros maestros con tanto talento escriben la mayoría de estas producciones.

Ser parte de la comunidad SCS también significa el voluntariado y la participación en proyectos que mejoren la educación de nuestros hijos. Participación de la familia en nuestra escuela es una parte vital de nuestra misión principal, no podemos hacer lo que hacemos aquí, sin el compromiso pleno de todos los que optan por estar en la Escuela Sonoma Charter.

A medida que el año avanza, vamos a trabajar juntos para proporcionar la mejor educación posible para sus hijos. Tome parte en nuestra escuela. Trabaje con nuestro personal y la PTO (Organización de Padres y Maestros) para encontrar maneras en que puede ser plenamente comprometido con la educación de su hijo. Espero con interés trabajar con usted a medida del trabajo y la búsqueda de un excelente programa académico que involucra a todos nuestros estudiantes.

Con mis mejores deseos,

Paula Hunter, Directora

Tabla de contenidos

Sujeto	Número de página
Hoja de contactos	5
Charter School Definición	6
Nuestra Misión y Visión	6
Historia y Antecedentes	6
Enfoque de la Educación	7
Agrupaciones multiedades	7
Configuraciones-Aulas	7
Estudiantes	
Objetivos	8
Archivo del Estudiante	8
Pruebas	8
Currículo	8
Grupos	
Grupo Uno	9
Grupo dos	10
Grupo tres	10
Tarea	11
Excursiones	13
Código de vestir	13
Disciplina	13
Asistencia	15
Calendario	15
Medicamentos en la Escuela	15
Aparcamiento, Procedimientos de dejar y recoger	16
Programa de Día Extendido (EDP)	17
Programa de almuerzo	17
Procedimiento de admisión	18
Operaciones de la escuela	19
Mesa Directiva	19
Organización de Padres y Maestros (PTO)	19
Expectativas de familias y participación de los padres	20
Horas de trabajo voluntario	20
Comité de voluntarios	20
Planea tu Curso	20
Voluntariado en el aula	21
Recaudación de fondos pasivo	21
Comunicación	
Calendario de la Escuela	22
Carpetas de miércoles	22
El boletín UpDate en español	22
Noticias por correo electrónico	22
Informes de Progreso y Conferencias de Padres	22
Una Llamada Ahora (One Call Now)	23

Tabla de Contenidos (continuación)

Sujeto	Número de página
Personal	23
Personal Administrativo	24
Personal docente	24
Profesorado de apoyo	27
Atletismo	
Educación Física en el currículo	27
Actividades Extracurriculares	27
Fiestas y tradiciones de la escuela	
Ceremonia de la Mañana	28
Desayuno de Bienvenida	28
Noche de Regreso a la Escuela (Noche de Currículo)	28
Convivios	28
Carnaval de Halloween	29
Fiesta de la Cosecha	29
Cena de espageti y Espectáculo de Talento	29
Jagathon	29
Gobierno Estudiantil	29
Días de Espíritu escolar	29
Mascota de la escuela y colores	29
Familias	30
Danzas/Bailes escolares	30
Graduación	30
Día de avance al próximo grado	30

HOJA DE CONTACTO

Oficina	La línea principal	935-4232	scsoffice@scs.k12.ca.us
Paula Hunter	Directora		phunter@scs.k12.ca.us
Molly Kohler	Gerente		mkohler@scs.k12.ca.us
Laurie Kaiser	Cuenta Tecnología		lkaiser@scs.k12.ca.us
Rachel Cisneros	Grados K-1		rcisneros@scs.k12.ca.us
Darice Dekker	Grados K-1/ <i>español</i>	Extensión de 4 #	ddekker@scs.k12.ca.us
Julie MacDonald	Grados 1-2	Extensión 7 #	jmacdonald@scs.k12.ca.us
Cynthia Podesta	Grados 2-3	Extensión de 3 #	cpodesta@scs.k12.ca.us
Judy Moses	Grados 2-3		jmoses@scs.k12.ca.us
Bob Edmondson	Grados 4-5	Extensión 9 #	redmondson@scs.k12.ca.us
Helen Johansson	Grados 4-5		hjohansson@scs.k12.ca.us
Michael Luque	6 ° grado (y más)	Extensión de 10 #	mluque@scs.k12.ca.us
Jim Caruso	Grado 7 (y más)		jcaruso@scs.k12.ca.us
Jason Page	8 ° grado (y más)		jpage@scs.k12.ca.us
Lynda S. Allen	Educación Física y Tecnología de la Salud		lallen@scs.k12.ca.us
Elizabeth Dekker	Artes Visuales		edekker@scs.k12.ca.us
Dan Saski	Drama		dansaski@gmail.com
Nadine Harmon	Matemáticas Grupo 3		nharmon@scs.k12.ca.us
David Sporrong	EDP/guardería	694-7844	moonbeamittc@comcast.net
Stephanie	Psicólogo	935-4232	Nota: sólo en el campus 1 día / semana
PTO	Kathy Pine	812-7463	pto@sonomacharterschool.org
Comité de Voluntarios	Sharon Johnston & Morgan Courteney	939-8957	volunteer@sonomacharterschool.org
Comité de Embellecimiento	Melanie Luque y Julie Calhoun		beautification@sonomacharterschool.org

Notas:

- Para comunicarse con el personal a través de la extensión, por favor llame al 707-765-5539 para acceder al sistema de correo de voz
- Si un número de teléfono no está en la lista, por favor, usa correo electrónico o si desea hablar en persona o bien pasar por el salón de clases o dejar un mensaje a través de la oficina central al 707-935-4232
- Además, un Directorio de las Familias está distribuido una vez que la escuela esté en sesión, por lo general en septiembre de cada año escolar.

Charter School Definición

Una escuela charter está organizada por un grupo de profesores, miembros de la comunidad y padres de familia y con el patrocinio de un autorizador. Un autorizador puede ser un distrito escolar público local, la oficina de educación del condado o el departamento de educación estatal en Sacramento. Los objetivos específicos y los procedimientos de funcionamiento de la escuela de la carta (charter) se detallan en el "contrato de charter" entre los organizadores (la escuela) y los autorizadores (patrocinadores). Las escuelas charter son libres de muchas regulaciones de Educación del Estado de California, lo que permite una mayor flexibilidad a cambio de una mayor responsabilidad. El propósito fundamental de estas escuelas es mejorar el aprendizaje del alumno, proporcionando un enfoque alternativo para el aprendizaje que no puede ser proporcionada en otras escuelas públicas locales. Se otorgan cartas (charters) por períodos de cinco años y son renovables por el autorizador patrocinadoras. Las escuelas charter no pueden discriminar. Las escuelas charter reciben fondos de las mismas fuentes que otras escuelas públicas, pero la financiación no es igual. En actualidad Sonoma Charter School recibe aproximadamente 68 centavos por cada dólar que el Valle de Sonoma Distrito recibe en ingresos de educación.

Misión y Visión de Sonoma Charter School (SCS)

La misión de Sonoma Charter School es la excelencia académica a través del aprendizaje participativo. Creemos que los estudiantes puedan aprovechar todo el potencial de sus aptitudes y talentos cuando perciben que los padres y los profesores tienen altas expectativas de ellos.

La excelencia académica es proporcionar normas claras y un reto que permite a cada estudiante:

- Tener éxito en los niveles de educación superiores
- Convertirse en una persona eficaz y responsable que puede funcionar bien
- Alcanzar las metas personales y su potencial
- Cumplir o exceder normas de SCS, el estado y la nación

Aprendizaje participativo es un proceso educativo que incorpora los siguientes atributos:

- La toma de riesgos y el descubrimiento
- Ambiente de aprendizaje colaborativo
- Currículo integrado
- Disposición del desarrollo
- La enseñanza diferenciada
- La participación activa de los padres

Historia y Antecedentes

Sonoma Charter School se le concedió el número de carta estatal # 009 en febrero de 1993. La escuela fue fundada por un grupo de padres del Valle de Sonoma, maestros y miembros de la comunidad que estaban buscando una oportunidad de educación alternativa que pueda servir a las familias en el Valle y sus alrededores. SCS comenzó sus operaciones en septiembre de 1994. Originalmente Sonoma Charter School fue diseñado como una escuela de todo el año y se enorgullecía de tener a las artes como un componente importante dentro del currículo de la escuela. Clases multiedades dieron la oportunidad de enseñar a las filosofías alineadas con un

currículo temático e integrado y basado en proyectos. Durante los últimos diecisiete años, los cambios en los mandatos del estado, personal de la escuela, la población de la familia y el clima educativo han afectado el modelo original de la escuela, sin embargo, la filosofía y visión de la escuela se ha mantenido fuerte.

Enfoque de la Educación

Sonoma Charter School tiene un programa basado en la filosofía de Montessori, con un fuerte enfoque en los primeros grados, disminuyendo gradualmente a medida que avancen los niños en los grados. Materiales basados en el método Montessori son evidentes en el kinder y los tres grados de primaria.

"El método de educación de Montessori, desarrollado por la Dra. Maria Montessori, es un método educativo centrado en el niño y basado en la observación científica de los niños desde el nacimiento hasta la edad adulta. El Método de la Dra. Montessori ha sido la prueba del tiempo, con más de 100 años de éxito en las diversas culturas de todo el mundo. Es una visión del niño como alguien que es naturalmente ansioso por el conocimiento y capaz de iniciar el aprendizaje en un ambiente de aprendizaje apoyado y cuidadosamente preparado. Es un método que valoriza el espíritu humano y el desarrollo integral del niño entero -. Lo físico, social, emocional, cognitivo." American Montessori Sociedad

En los grados superiores, la filosofía Montessori que habla al entusiasmo y la curiosidad del niño es la base para nuestro enfoque en el uso de proyectos para la enseñanza. Estudiantes que asisten a la Escuela Sonoma Charter se les enseña a trabajar con éxito en grupos y se espera que presente a sus compañeros y maestros regularmente.

Agrupaciones de distintas edades

Las aulas de los grados K-5 son multi-edad en la Escuela Sonoma Charter. La investigación muestra que cuando los niños están en aulas con más de un nivel de grado, su autoestima se eleva. Con grupos de edades mixtas, los niños tienen la flexibilidad para moverse a su propio ritmo. Que no se encasillan en la realización de tareas específicas o la comprensión de conceptos, ya que han alcanzado una cierta edad. Son capaces de aprender tanto como les sea posible.

Configuraciones de las agrupaciones

Nuestra escuela está dividida por niveles de grado en tres grupos: grupo uno está compuesto por los grados K - 3, Grupo dos por los grados 4 - 5 y el grupo tres por los grados 6 - 8. Cada grupo tiene un profesor principal, que se reúne al menos dos veces por semana con la Directora para la revisión del currículo y el progreso de los estudiantes, y para resolver problemas que surjan en toda la escuela.

Nuestro programa de 6o a 8o es un modelo híbrido de la escuela media. Sexto grado es impartido por profesores principales que ofrece un plan de estudios en ciencias, estudios sociales y artes del lenguaje y una maestra de segundo ofrece el currículo de matemáticas. El

7° y 8° grados se les enseña principalmente por dos profesores, uno se concentra en matemáticas / ciencias y la otra se concentra en los estudios sociales / artes del lenguaje. Los estudiantes en este grupo cambian clases como las escuelas secundarias más grandes, sin

embargo, tienen menos profesores de sus cursos básicos. Además de los estudiantes en el grupo tres tienen arte, el teatro y educación física, así como cursos optativos, que asistan dos veces por semana.

Configuraciones-aulas

Dos K / 1 clases: cada salón de clases con 20 alumnos, un profesor, un asistente de instrucción

Un 1 / 2 clase: 20 estudiantes, un profesor, un asistente de instrucción

Dos 2 / 3 aulas: cada salón de clases con 20 alumnos, un profesor, un asistente de instrucción

Dos 4/5 aulas: cada salón de clase con 27 estudiantes, un profesor, un asistente de instrucción

Un 6 ° un 7 ° una clase de 8 ° grado: cada grado con un máximo de 28 estudiantes

Nota: un asistente de instrucción que se comparte en grupo tres (grados 6, 7, 8)

ESTUDIANTES

Objetivos

Estudiantes de la Escuela Sonoma Charter estudiarán independientemente, reteniendo y aplicando la información que han aprendido en cada nivel de grado. Ellos tienen la oportunidad de expresar, representar, interpretar y comunicar a través de las artes y la música. Ellos son reconocidos como personas responsables de sí mismos, su comportamiento ético, y su productividad en la vida. Ellos aprenderán a exhibir habilidades sociales, respetando la diversidad y demostrando servicio a la escuela y la comunidad. Ellos adquieren un sentido de la herencia del Valle de Sonoma y su relación con el mundo en general.

Expedientes de los Estudiantes

Las leyes federales y estatales en relación con expedientes de los estudiantes otorgan ciertos derechos de privacidad y el derecho de acceso a los estudiantes y sus padres. El pleno acceso a todos los registros de identificación personal por escrito que mantiene la escuela deben de darse a los padres y tutores de acuerdo con estas leyes. Los registros se mantienen en la oficina de la escuela y el acceso a esos registros se pueden organizar en contacto con el gerente de la oficina. Copias de los derechos de los padres a dichos registros están disponibles bajo petición en la oficina de la escuela.

Pruebas

Todos los estudiantes en los grados 2-8 están obligados a participar en la prueba anual de Desempeño de California Pruebas de Aprovechamiento / estandarizadas (CAT6/SAT), también conocido como STAR. Los maestros ofrecen a los estudiantes la preparación para la prueba como parte del plan de estudios regular durante todo el año. SCS no da demasiado énfasis en las pruebas, pero reconoce su importancia como una herramienta de evaluación del desempeño del estudiante / profesor. Los alumnos de 4^o grado y 7 también están obligados a participar en un examen STAR escrito anual. Todos los maestros evalúan a los niños constantemente durante todo el año para apoyar a la atención individualizado que damos al progreso del niño.

Plan de estudios/Currículo

Los estudiantes salen de cada nivel de aprendizaje demostrando competencias apropiadas para la edad en las siguientes disciplinas: la ciudadanía, las artes creativas, la salud / aptitud física, historia / ciencias sociales, lenguaje (lectura y escritura), matemáticas, artes escénicas / música y la ciencia.

Clusters/Grupos

Grupos de varios grados permiten a los estudiantes a desarrollar a su propio ritmo, y aún así proporcionar puntos de referencia para medir su desarrollo en contra de las normas.

- Grupo Uno: jardín de infantes hasta el tercer grado
- Grupo dos: los grados cuatro y cinco
- Grupo tres: los grados del sexto al octavo

Dentro de los grupos a los estudiantes se agrupan de acuerdo a la disposición de habilidades y

la instrucción proporcionada individualmente, en grupos pequeños o en toda la clase en consecuencia. La mayoría de las aulas consisten de grupos heterogéneos de estudiantes de varios años con los maestros que trabajan juntos para asegurar una transición suave y exitosa del cluster a cluster. Cada grupo tiene un profesor de plomo.

Grupo Uno (grados K-3)

El programa Grupo Uno de la Escuela Sonoma Charter ofrece opciones para niños de 5 a 8 para dar cabida a una amplia gama de experiencias, intereses y formas de aprender. Un currículo integrado implica una investigación activa, el juego, la exploración experimental e interactivo, el respeto de toda la humanidad, y la confianza en los padres como socios. Documentar el progreso de los niños a través de la observación y la evaluación es parte integral de la facilitación del aprendizaje del niño.

Fundamentalmente, nuestro objetivo es facilitar el desarrollo del niño completo y entero que resulta en un participante de la sociedad global que es literato, pensativo, activo y compasivo. Conscientemente trabajamos para enseñar a nuestros estudiantes mayores habilidades de pensamiento: análisis, síntesis y evaluación en lugar de la memorización simple de hechos y datos. Nos esforzamos para animar a los estudiantes a involucrarse en y tener entusiasmo oara su trabajo escolar, y para seguir caminos adicionales de estudio en sus áreas de interés especial.

Padres, amigos y estudiantes de más edad están invitados a llegar al aula y escuchar a los niños a leer, compartir talentos e intereses especiales (tales como contar cuentos, títeres, teatro, estudios ambientales, cocina, costura, alfabetización informática, tejido, etc), ayudar a coordinar e impulsar las excursiones, asistir en el patio, sustituto durante las reuniones de profesores, organizar y coordinar las celebraciones y eventos especiales en el aula, ayudar en el programa de arte, y mantener una comunicación permanente con nosotros en la evaluación de su hijo. Siempre estamos abiertos a escuchar acerca de otras maneras que los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos.

Las siguientes son falsarreglas en la organización del plan de estudios:

- Las artes son fundamentales para el aprendizaje de los niños
- Oportunidades para leer y escribir están en curso y variada
- La matemática es una manera de pensar
- El método científico se utiliza en todo el currículo
- Historia, la geografía y las ciencias están integrados
- El bienestar físico es parte del bienestar total

Este programa fomenta un currículo apropiado al desarrollo de los niños de kindergarten a tercer grado. El plan de estudios se basa en la creencia de que los niños pequeños crean conocimiento a partir de sus experiencias, por lo tanto, las actividades dirigidas por el maestro y originadas por el niño constituyen el plan de estudios, con énfasis en la exploración, la aclaración y la reflexión. La construcción permanente de la comunidad, el respeto y la confianza se convierte en la base de estudios significativos.

Se determina el enfoque en un tema particular dentro del plan de estudios integrados por

diversos medios, incluyendo:

- La observación de que todos los niños están interesados en algo
- La creencia de que el interés de un niño refleja los intereses de muchos niños
- El conocimiento de que el trabajo sobre cualquier tema en particular capta el interés de los niños y se adapte a sus necesidades en una variedad de formas
- Multiculturalidad en el aula hace énfasis en que la comprensión de otras culturas y otros idiomas en el mundo es crucial para la interconexión de los seres humanos, por lo tanto, fomentando la autoestima, el respeto de toda la vida, y la experiencia de éxito en la vida.
- El ambiente del aula debe ser uno 'preparado', con el fin de que el programa sea un éxito
- La participación activa es esencial, materiales de aprendizaje son concretos y relevantes a las vidas de los niños. Los niños pueden manipular y experimentar con objetos, tales como bloques, cartas, juegos, cintas, libros, herramientas, computadoras, materiales para artes y artesanías, y el equipo científico y son muy atractivos y fácilmente accesible.
- Imágenes multiculturales y materiales se integran en todo el medio ambiente
- Se presta atención a una organización que permite la flexibilidad, utilizando instrucción de toda la clase, instrucción en grupos pequeños, o estudio individual.

Los maestros continuamente miden el progreso de cada estudiante de grupo uno en una variedad de maneras, incluyendo las evaluaciones formales e informales, las observaciones del maestro y las carteras individuales de los estudiantes. Los estudiantes reciben informes trimestrales de progreso (una reunión con los maestros y por escrito 2) con las tarjetas de informe basado en el progreso académico, así como la adquisición de habilidades sociales y emocionales.

Grupo dos (grados 4-5)

El programa de Grupo Dos incorpora los estándares de la Escuela Sonoma Charter en un currículo integrado que proporciona a cada estudiante con el proceso continuo de aprendizaje académico y las habilidades sociales efectivas para toda la vida. La integración de lenguaje, estudios sociales, matemáticas, ciencias, artes visuales y escénicas, las habilidades de educación física, la tecnología y la vida por temas giran en torno de dos temas en años alternos: la historia de EE.UU. o la historia de California.

A través de este programa cada estudiante en Grupo dos:

- Completa un estudio en profundidad de la literatura núcleo
- Escribe, edita y publica artículos y historias originales
- Presenta y publica informes/reportes
- Adquiere el conocimiento de la historia de California y los EE.UU. y la geografía
- Demuestra habilidades matemáticas en la resolución de problemas, cálculo y memorización
- Aprende el método científico a través de experimentos prácticos
- Participa en el drama o producciones musicales
- Completa los diversos proyectos de arte
- Demuestra competencia básica de procesamiento de textos y computadoras
- Efectivamente se comunica y colabora con otros
- Toma la responsabilidad personal por sus acciones y sus consecuencias
- Presenta una cartera durante la conferencia de estudiantes, maestros y padres

Profesores de Grupo Dos entregan el plan de estudios en una variedad de enfoques, entre ellos grupos de varias edades, los grupos de nivel de grado, los grupos mixtos ya través de

instrucción individual. La multitud de grupos sirve para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Además, el programa combina actividades dirigidas por el maestro con actividades dirigidos por los estudiantes, que incluyen el aprendizaje activo, la exploración, la discusión y la investigación a lo largo de todas las materias. Los maestros animan a los estudiantes a ser independientes en su aprendizaje y su manera de pensar.

Los maestros continuamente miden el progreso de cada Grupo dos estudiantes en una variedad de maneras, incluyendo las evaluaciones formales e informales, las observaciones del maestro y las carteras individuales de los estudiantes. Los estudiantes reciben informes trimestrales de progreso (1 de cada persona a la conferencia y 2 por escrito) con las tarjetas de informe basado en una escala de rendimiento académico de 1-6 (1-emergentes, 2-limitada, de 3 vías de desarrollo, de 4 competentes, 5-fuerte, 6 -excepcionales). El esfuerzo del estudiante en cada área académica también se observa en el reporte.

Del grupo tres (grados 6-8)

En grupo tres, el sexto grado se enseña principalmente como un programa autónomo de todas las materias básicas, con la excepción de las matemáticas. Las matemáticas son enseñadas por un maestro de matemáticas designado (o maestros) que individualiza la instrucción basada en las necesidades de los estudiantes y los estándares de California. Séptimo y octavo se combinan en grupos homogéneos para las materias básicas. Una vez que las materias básicas se completa, el resto del día se pasa con los estudiantes cambiando clases para el arte, educación física, drama, y optativas. Todas las clases se imparten en sus respectivos niveles de grado, con la excepción de materias optativas, que incorpora a los estudiantes en los tres grados.

El programa académico riguroso en el grupo tres culmina con el Proyecto de Salida de 8^o grado. Esto es explicado a fondo a los estudiantes y padres de familia a lo largo de su experiencia del grupo tres. Sin la finalización con éxito de este proyecto, los estudiantes no se gradúan de octavo grado.

Los viajes de campo y experiencias extendidas fuera del campus son una parte integral del plan de estudios. Sexto grado asiste a promontorios de Marín, el séptimo al Yosemite Instituto y el octavo asiste al Festival de Shakespeare en Ashland, Oregon.

Cada estudiante se prepara para el siguiente paso académico, como lo demuestra:

- La finalización con éxito de todas las unidades académicas de las humanidades, las ciencias, las artes finas y aplicadas, teatro y educación física
- Una revisión y selección de los mejores trabajos anteriores como una demostración de las habilidades adquiridas
- Grados, conferencias, y las pruebas

El personal se compromete a ofrecer un programa que incluye:

- Los estudiantes trabajan en grupos multiedades
- Aprendizaje interdependiente a través del currículo
- Los estudiantes usan el aprendizaje como una herramienta
- La comunidad y participación de los padres en el aula
- Los estudiantes saldrán del grupo tres con competencias en lenguaje, ciencias, historia,

ciencias sociales, de salud / aptitud físico, las matemáticas, la tecnología, la ciudadanía y las artes creativas

- Ellos serán capaces de estudiar de manera independiente, aplicar el conocimiento, y conservar, recuperar y localizar información para su aplicación en los niveles superiores

Tarea

Las tareas deben reflejar y reforzar el trabajo diario en el aula y ser apropiado para el nivel de desarrollo del estudiante. Se debe enriquecer, fortalecer y mejorar el aprendizaje de cada estudiante. En Sonoma Charter School, el personal cree en una política de "No lágrimas" tarea. En otras palabras, si el niño está llorando o si hay una gran cantidad de conflictos en torno a los deberes, devuélvelo a la escuela y contacte el maestro de su hijo. Vamos a ayudar a resolver este problema.

Se le asigna tres tipos de tareas para lograr tres objetivos diferentes, como sigue:

1. Práctica – refuerza las nuevas habilidades adquiridas
2. Preparación - preparándose para las actividades que tendrán lugar en el salón de clases
3. Extensión – Completando proyectos de largo plazo, que sean en paralelo al trabajo de clase

Compromiso de tiempo para la tarea

La cantidad de tarea varía de día a día y de un maestro a otro. Hábitos de trabajo y la velocidad de trabajo varían de un estudiante a otro. A excepción de los proyectos en curso, los profesores no asignan tareas para los fines de semana y días festivos. Como regla general, se puede esperar lo siguiente:

- Grados 1 - 3, de unos diez minutos x nivel de grado (es decir, grado 3 = 30 minutos)
- Los grados 4 - 5, de 30 a 50 minutos
- Grados 6 - 8, alrededor de 1 ½ a 2 horas

Notificación a los padres

Si un estudiante falla repetidamente a su vez, las tareas, el maestro notifica a los padres / tutores.

Preguntas

Cualquier duda acerca de las tareas debe ser dirigida al maestro de su hijo.

Tarea-Perspectiva del estudiante

- Responsable de completar y enviar sus trabajos a tiempo
- Responsable de preguntar a los maestros para clarificar cualquier asignación o una parte de

la asignación que no se entienden completamente

- Responsable para obtener información sobre las tareas pendientes que se perdieron debido a la ausencia
- Todos los estudiantes deben sentirse orgullosos de su trabajo y, a su vez entregar tareas de alta calidad

Homework-Parent/Guardian Perspectiva

SCS se ve en nuestro enfoque de la tarea como "sin lágrimas". En otras palabras, si su hijo está llorando sobre la tarea, no la utilice y póngase en contacto con su maestro /. A continuación se presentan algunas pautas para apoyar la tarea en su familia:

- Recuerde que es responsable de su trabajo-el niño
- Proporcionar un área de estudio adecuado en el hogar
- Planifique un horario de tareas con su hijo que es constantemente seguido
- Coordinar y limitar las actividades extraescolares para dar tiempo a las actividades de tarea y de la familia
- Si su hijo le pide ayuda, pregunte a él / ella una pregunta o trabajen a través de un ejemplo, en lugar de dar una respuesta
- Si una tarea parece irrazonable o la cantidad de trabajo requerida es mucho más allá de lo que parece normal, verifique con el profesor, a menudo los estudiantes ponen en el trabajo para el último minuto, cuando deberían haber estado trabajando en ello cada día
- Establecer un sistema de comunicación con su hijo, donde está escrito el trabajo por cada día durante la clase, revisar esto cada día, y si no parece ser la tarea asignada para la mayoría de las noches, consulte con el profesor. Si se solicita, una "lista de distribución" tipo de formulario se pueden tomar para cada profesor al final de las clases
- Mira a la tarea completada, ¿Es la calidad aceptable? ¿Es realmente completo?
- Permita que los estudiantes asuman la responsabilidad de su trabajo o la falta de
- Aunque no es el momento culminante del día de cada estudiante, la tarea puede ser muy importante. No debe ser una carga innecesaria, sino que requiere esfuerzo y disciplina

Tarea-Maestro Perspectiva: (esto está dirigido a los grupos 2 y 3)

- Se espera que toda la tarea será evaluada y devuelta al estudiante en el momento oportuno
- Los estudiantes reciben comentarios del profesor (comentarios orales o escritas sobre los puntos fuertes y sugerencias para mejorar los puntos débiles)
- Tarea para la casa es de valor y no asignados por el simple hecho de asignar tareas
- Las tareas toman las diferencias individuales y las necesidades en consideración
- Expectativas claras se dan para cada tarea
- Grupo tres profesores coordinan tareas para asegurar que una cantidad razonable de trabajo se les asigna en general
- Al asignar proyectos a largo plazo, plazos y fechas de entrega se dan para cada segmento del proyecto y son supervisados por el profesor; rúbricas clara de evaluación (criterios) se les da a los estudiantes
- Grupo tres profesores coordinan proyectos a largo plazo para asegurar que las fechas de vencimiento final, no son concurrentes
- El impacto en el tiempo de los estudiantes de la escuela debido a los proyectos patrocinados por las artes visuales y escénicas (teatro, conciertos, etc) se tienen en cuenta a la hora

de asignar el trabajo

- Capacidad de organización se les enseñará a asegurar que los estudiantes son capaces de planificar su tiempo y realizar un seguimiento de las tareas ("recordatorios de cuaderno")
- Las sanciones y los procedimientos para hacer las tareas finales serán claramente articulada por cada grupo y profesor
- Tiempo razonable se da por el trabajo perdido debido a una ausencia justificada (un día por cada día perdido)
- Siempre que sea posible, una lista de tareas está dada por adelantado de la semana (esto no siempre es posible en el grupo 3) y se le dará copia impresa por correo electrónico y, en particular en los grupos 2 y 3

Excursiones

Cada maestro coordina varias excursiones de clase durante el año, con la aprobación del director de la escuela. Los padres reciben los formularios de campo en las carpetas del miércoles y se pide a llenar, firmar y devolver a los profesores de una manera oportuna. Los padres voluntarios se les anima a conducir sus propios vehículos en las salidas de campo, y están obligados a rellenar un formulario de certificación del uso del automóvil cada año escolar, disponible en la oficina de la escuela.

Código de Vestimenta

Sonoma Charter School anima a los estudiantes en su desarrollo de un sentido positivo de sí mismo, pero la moderación peticiones en la ropa y el aseo personal en aras de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Los estudiantes deben usar ropa limpia, sencilla y en buenas condiciones. Tanto la ropa y los zapatos deben ser apropiados para las actividades de interior y exterior. El uso de zapatos de PE deben ser usados en los días cuando los niños tienen educación física o que no pueda participar debido a la seguridad. La simplicidad y la conveniencia deben ser consideraciones importantes. Los maestros y el personal de la escuela enfuerzan el código de vestimenta.

Las siguientes son normas obligatorias:

- Pijama y zapatillas no son vestimenta apropiada. (Excepción es "día de pijama")
- Camisas / blusas deben ser bastante largas -no panzas desnudas
- Los zapatos deben ser usados todo el tiempo
- Toda la ropa que permite que cualquier ropa interior que sea visible no está permitido. (Es decir, la ropa no se permite incluye pero no limitado a: Tirantes, blusas transparentes, bajo el brazo tanques, camisetas sin mangas, pantalones cortos, ropa con grandes agujeros o rasgones ropa interior incluyen pero no están limitados a los boxeadores, los tirantes del sujetador y escritos.)
- La ropa que promueve el tabaco, el alcohol, obscenidades, sexo, insultos, lenguaje vulgar o de drogas ilegales es inadecuado y no se permiten
- Accesorios de vestir de cualquier tipo que se considera que tienen una afiliación con pandillas no se permiten

Consecuencias:

Los estudiantes serán enviados a la oficina donde una de las dos cosas pasarán:

- Ropa adicional se le dará al desgaste
- Los padres serán llamados a la casa del estudiante para un cambio de ropa

Disciplina

Todos los estudiantes de SCS tienen derecho a beneficiarse de todo que la Escuela Sonoma Charter ofrece académicamente y socialmente. Ningún estudiante puede violar el derecho de otro estudiante para aprender y participar en las actividades escolares. Los estudiantes que no son capaces de observar las reglas de SCS están sujetos a acción disciplinaria apropiada. Normas relativas a la disciplina de los estudiantes son parte de las políticas de la Junta, una copia de la cual se puede obtener en la oficina.

Cada estudiante se espera que muestre respeto por los demás y de nuestra comunidad y el medio ambiente, y para el tratamiento de todos los bienes con cuidado.

Esto incluye:

- No arrojar basura o dejar basura alrededor de la escuela
- No escribir en las paredes, romper equipo, tallar en o dañar la propiedad
- Mostrar respeto a sus compañeros y adultos. Groserías, insultos, desobediencia, con el argumento, el acoso, la confrontación física, o asalto es inaceptable
- Siguiendo las indicaciones de los miembros del personal de la escuela
- **NO DROGAS, ALCOHOL Y TABACO SE PERMITE EN LA ESCUELA EN CUALQUIER MOMENTO.** Cualquier estudiante que viole esta política se refiere a la Sheriff y está sujeto a la suspensión o expulsión
- Goma de mascar no se permite en el campus en cualquier momento
- Por razones de seguridad no hay juegos violentos, lucha libre, juegos de hacer frente, jugar con las rocas o Pelotas duras
- La lucha no será tolerada
- Los estudiantes deben permanecer dentro de los límites del campus todo el día escolar a menos que tener un permiso específico de padres o el maestro para hacer otra cosa
- Los estudiantes no pueden llegar a clase antes de las 8:30 am, y debe salir de la escuela inmediatamente cuando despedidos, a menos que participen en actividades escolares, o si está inscrito en el Programa de Día Extendido
- Los teléfonos celulares deben ser apagado durante las horas de clase y ser mantenidos en un lugar seguro, como la mochila o bolsillo. La violación de esta norma dará lugar a que el teléfono sea registrado en la oficina cada día
- No montar en bicicleta, en patines o en patineta en el campus. Bicicletas, patinetas y tablas deben ser guardados bajo llave en los bastidores siempre
- Todas las pertenencias de los estudiantes deben estar claramente identificados con el nombre del propietario. No llevar dinero en efectivo u objetos de valor a la escuela
- Los estudiantes deben usar el sentido común y buen juicio en cuanto a su propia seguridad y la seguridad de otros estudiantes
- Cada clase o grupo puede tener grupos adicionales de reglas y normas que se desarrollan cada año con la ayuda de los estudiantes. Se espera de todos los estudiantes y los adultos que traten a estas normas con el mismo respeto que todas las reglas de la escuela
- Nuevas políticas de la escuela cumplen con las leyes estatales y federales con respecto a otros comportamientos de los estudiantes básicos y las consecuencias legalmente aceptables. Estos se encuentran en el libro de la política de la escuela, y están

disponibles bajo petición en la oficina de la escuela

Suspensión

Pocos estudiantes están involucrados en las suspensiones, pero en ciertas circunstancias un estudiante puede ser suspendido de la actividad escolar normal. En todos los casos el padre / tutor está contactado, y participa en la discusión de la suspensión, y se le pedirá a consultar con el Director y el profesor sobre el alumno y la suspensión. En algunos casos a los estudiantes se pueden dar suspensiones en la escuela, o puede ser que traigan sus padres a la escuela que les acompañará durante todo el día escolar.

Expulsión

Suspensiones repetidas pueden resultar en expulsión. La Junta de Gobierno será el árbitro final de la suspensión y expulsión.

Asistencia

SCS recibe dinero del Estado de California sobre la base de la asistencia del estudiante o Promedio de Asistencia Diaria (ADA). SCS no recibe fondos de la ADA para las ausencias (justificadas o no). Los padres deben comunicarse con la oficina, y / o los estudiantes deben traer una nota escrita firmada por un padre o tutor. Emergencias familiares, enfermedad, o pérdida, se encuentran entre las pocas ausencias justificadas. Si su hijo va a estar ausente durante 2 días o más, usted debe entrar en un contrato de estudio independiente con el maestro de su hijo. Los formularios se pueden obtener en la oficina para este proceso. Mediante la contratación de la escuela durante la ausencia de su hijo, la escuela no pierda ADA financiación para su hijo, y permite a su hijo a mantenerse al día con sus tareas escolares.

La escuela comienza a las 8:40 am. Los estudiantes que llegan tarde deben ir a la oficina de la escuela para una nota a admitirlos a la clase y para permitir la corrección de los registros de asistencia. Retraso provoca a un estudiante perder información importante y las actividades de apertura, así que por favor hagan todo lo posible para evitar llegar tarde. Cada trimestre, el Director revisa los registros de asistencia. Los estudiantes que experimentan retrasos y ausencias frecuentes puede ser contactado por el Director como la ley estatal de educación en relación con tales ausencias pueden ser considerados absentismo en exceso.

Horario

8:30 am las puertas abren en la escuela

8:40 am SCS Ceremonia de la mañana

8:45 am comienza la instrucción en el aula

10 a.m. recreo y merienda-Grupo Uno

10:35 am Receso y merienda Clusters-Dos y Tres

11:45 am El almuerzo y el recreo-Grupo Uno

Instrucción de grados primero, segundo y tercero continúa

12:30-12:40 pm Kindergarten despedida (varía, suena la campana a las 12:30 pm)

12:35 pm Almuerzo y recreo Clusters-Dos y Tres

1:15 pm Instrucción continúa-Clusters de dos y tres

3:00 Salida

Medicamentos en la Escuela

Si su hijo tiene la obligación de tomar medicamento durante el día escolar, la escuela sólo puede ayudar en la administración de que si:

- El medicamento está debidamente etiquetado con el nombre del niño, el tipo de medicamento y la dosis exacta
- Una nota de consentimiento de los padres, así como una nota del médico está en el archivo

Procedimientos de Aparcamiento, Dejar y Recoger

Sonoma Charter School se ve afectada por el hecho de que nuestra pequeña escuela se encuentra en el centro de un barrio, por lo que el estacionamiento es muy limitado. Tenemos un estacionamiento del personal que está reservado para el personal - por favor no se estacione allí durante el día escolar. Cuando se estacione en el barrio, por favor, sea respetuoso con los hogares de nuestros vecinos, no obstruir entradas y accesos a sus propiedades. ¡Apreciamos su ayuda en esto!

Tenemos 231 niños en nuestra escuela, por lo que ser conscientes de cómo ésto se traduce en el número de vehículos que vienen dentro y fuera de nuestras instalaciones al inicio y al final de la jornada escolar. Si es posible, viajen en grupo con otras familias. Si quieres ayudar a la organización de éste, nos hablan en la oficina.

Por favor, recuerde que entre las 8:30 am y 8:45 am de la mañana y las 2:45 pm y 3:15 pm de la tarde no hay aparcamiento en la zona de dejar / recoger. Si usted necesita estacionarse en estos tiempos, por favor estacione fuera del campus.

Zona de dejar y recoger

Nuestro camino tiene capacidad para un solo sentido de tráfico, por favor, siga el flujo de tráfico y mantener su velocidad a 5 millas por hora o menos. Vehículos tienen que entrar a través de la entrada en el otro extremo de la escuela. Los vehículos deben salir de la calzada cerca de Vailetti y PARAR antes de salir del campus.

Los vehículos se deben presentar junto con la caída de la zona para recoger o dejar a los estudiantes. Este es el tráfico de un solo carril único, en el lado derecho de la calzada. No crea otro carril en el lado izquierdo y no deje a sus niños en el centro de la calzada! Carga y descarga los estudiantes tan pronto como sea posible para evitar la copia de seguridad de los vehículos a un mínimo. Si usted necesita tener una conversación con uno de nuestro personal, por favor estacione fuera de la escuela y volver a reanudar la conversación.

Las aceras

Los estudiantes y los padres deben usar los pasos de peatones en todo momento. No caminar por el estacionamiento.

Límite de velocidad

Por favor, mantenga su velocidad en la zona de dejar / recoger por debajo de 5 mph. Todas las calles del barrio tienen un límite de velocidad de 25 mph.

Conducir en las excursiones

Por favor estacione en Cedar Avenue o Casabella si usted está manejando en un viaje de campo. Los estudiantes y los adultos deben usar el paso de peatones para acceder a los coches.

Estacionamiento

La amplia zona de aparcamiento está reservado sólo para el personal. En cualquier otro momento de dejar / recoger, está permitido el estacionamiento en el dejar / recoger a la zona.

Programa de Día Extendido (EDP)

El Programa de Día Extendido ofrece un ambiente acogedor a los estudiantes antes de la escuela por las mañanas 7:30-8:30 am, y después de la escuela 12:45-6:00 todos los días laborables. El programa combina los niños de diversas edades, proporcionando una oportunidad para aprender unos de otros y fomentar nuevas amistades. Los niños son capaces de jugar al aire libre para una parte de la tarde y se les anima a utilizar los juegos y juguetes de EDP, o para trabajar en sus tareas o proyectos.

Al término del programa de la mañana – 8:30- los niños son acompañados o enviados a sus salones de clases según la edad. A las 12:45 pm, estudiantes de Kinder son recogidos de sus clases y acompañados a la sala de EDP. Los maestros llevan los estudiantes a EDP a las 3:00 pm. Cada niño se firma al llegar, y se requiere de los padres u otras personas responsables a firmar a los estudiantes en el momento de recoger. Los padres deben dejar la información de contacto de emergencia.

Los estudiantes están registrados en EDP, en el comienzo del año escolar para un número determinado de horas. Los contratos y acuerdos de pago explican las horas y el costo por hora y programa. EDP está disponible los días de trabajo de los maestros, y algunos días de conferencias de invierno y primavera y los días de descanso, pero está cerrado por todas las vacaciones escolares.

Por favor, póngase en contacto con el director de EDP, David Sporrang en (707) 935-4232 o correo de voz en (707) 765-5539 ext. # 13 para inscribir a su hijo después de la escuela. Para preguntas sobre la facturación, haga contacto con Laurie Kaiser, Tech cuenta, en la oficina o por correo electrónico a lkaiser@scs.k12.ca.us.

Programa de Almuerzo

Tenemos la suerte de tener un contrato con Revolution Foods, un proveedor de almuerzo escolar orgánico basado en Oakland. Ofrecemos comidas calientes y frías. Cada comida incluye frutas y hortalizas frescas, un carbohidrato saludable, una proteína magra, y una selección de la leche o el agua. Almuerzos cuestan \$ 3.95 y se pre-ordenan, ya sea mediante un menú de almuerzo incluido en la carpeta miércoles o a través de www.cafeprepay.com. En el caso de que su hijo se le olvida su almuerzo, tenemos una opción por \$ 3.95 que incluye un sándwich de mantequilla de maní, leche y fruta. Servicio del comedor por lo general comienza en la segunda semana del año escolar, hasta una semana antes de la escuela termina y depende de la participación de los padres como el personal de comedor. Los estudiantes son bienvenidos a traer su propio almuerzo.

Almuerzos gratis o a precio reducido están disponibles para aquellos que califiquen. Información acerca de éste se envía a casa la primera semana de clases en la carpeta del miércoles. Más información sobre este programa está disponible en la oficina de la escuela.

Los niños comen fuera de las mesas de picnic que se encuentran dispersos en todo el campus. Si el clima es inclemente, comemos en el salón de usos múltiples. Somos un grupo resistente y creen en el comer y jugar al aire libre tanto como sea posible, así que a veces, unas pocas gotitas de agua no nos aleje de la naturaleza. Los supervisores del patio de recreo determinan dónde comer y jugar durante el almuerzo y el recreo.

Procedimiento de Admisión

La admisión a la Escuela Sonoma Carta está abierta a cualquier residente de California sin tener en cuenta su origen étnico, origen nacional, género, o discapacidad. El objetivo de la escuela consiste en reclutar a una población estudiantil diversa, que refleja el Valle de Sonoma y sus alrededores, de las familias que están comprometidas con la filosofía de instrucción y de operación de la escuela.

Los siguientes pasos son tomados en admitir a un niño como un estudiante de la Escuela Charter de Sonoma.

1. Las solicitudes están disponibles en la oficina de la escuela.
2. Las familias interesadas deben asistir a una noche de orientación obligatoria y realizar una visita programada de la escuela durante el horario escolar, durante el cual una aplicación será dada.
3. Familias presentan una única solicitud incluyendo la edad y el número de niños elegibles en la familia.
4. Cada primavera, el director gerente de la oficina y un representante del distrito lleva a cabo una lotería. Todas las aplicaciones se les asigna un número de lotería y todas las ranuras están llenas de acuerdo a los resultados de la lotería. Si el número de solicitudes excede el número de plazas disponibles los resultados de la lotería establecen una lista de espera para determinar el orden de los ingresos posteriores, durante el año escolar, con la apertura de nuevos espacios. Capacidad de la escuela es de 231 estudiantes.

5. Espacios abiertos se llenan de acuerdo a las siguientes pautas:
6. Ingresos no deben exceder un máximo de ochenta estudiantes en cada grupo
7. Ingresos no deben exceder un máximo de treinta alumnos por nivel de edad
8. Una vez que una familia ha sido seleccionada, los hermanos elegibles se les da preferencia en la admisión
9. Las familias se les informa sobre el estado de la admisión de sus hijos y la filosofía, la política y objetivos de la escuela. Se les pide que acepte o rechace la ranura (s) dentro de un período de tiempo determinado.
10. Las familias se les pide que firmen un contrato a la aceptación de la admisión de sus hijos lo que indica que están dispuestos a participar activamente en la educación de sus hijos y el funcionamiento de la escuela.
11. Registros de inmunización en curso, los documentos de evaluación de salud y prueba de datos de nacimiento son necesarios para el registro. Los estudiantes de kindergarten deben tener cinco años de edad para el 01 de diciembre para inscribirse en agosto. Una prueba de detección kindergarten opcional puede ser programado para ayudar a usted y la escuela de estimar la edad de desarrollo del niño y la colocación adecuada.

OPERACIONES DE LA ESCUELA

La Escuela Sonoma Charter no puede funcionar plenamente con nuestro personal y también se basa en los grupos de voluntarios para apoyar la misión, visión y objetivos de nuestra escuela. Toma muchas clases de juntas y comités para mantener la escuela charter en marcha. A continuación se muestra una lista de ellas y cómo funcionan:

Junta de Gobierno

La Junta de Gobierno SCS es responsable para la supervisión de la escuela. Funciona similar a la de la junta escolar de la ciudad de Sonoma, tiene la responsabilidad fiduciaria, supervisa y contrata al director y trabaja con el personal para garantizar el buen funcionamiento de la escuela. Este consejo está formado por 7 miembros. El órgano del que depende elige a tres representantes de los padres, toda la comunidad escolar elige a dos representantes de la comunidad, y el personal del SCS elige a dos representantes de los maestros. La función del Consejo es establecer la política de la escuela y administrar el director de la escuela (incluyendo la terminación o sustitución de esa persona.) Copias de las políticas de la Junta están disponibles en la oficina de la escuela. Las reuniones del Consejo se llevan a cabo el segundo lunes de cada mes, con las excepciones publicas debido a conflictos con los calendarios escolares. ¡Todos los padres y los interesados son bienvenidos y alentados a participar! Agendas de la Junta se publican en la puerta de la oficina, agendas, actas de las reuniones y los paquetes de la Junta están disponibles en la oficina de la escuela.

Organización de Padres y Maestros (PTO)

Misión: La Organización de Padres y Maestros (PTO) de SCS se dedica a servir las necesidades de los estudiantes, la escuela y la comunidad de padres, proporcionando un grupo centralizado que fomenta la participación de los padres y permite que los recursos, el talento y la comunicación sea compartido por todos los esfuerzos de los voluntarios, las actividades impulsadas por los padres y recaudación de fondos.

El recién creada PTO de la Escuela Sonoma Charter comienza en el año escolar 2011/12. Cada padre es automáticamente un miembro del PTO de SCS y damos la bienvenida a su

participación en este grupo recién organizado!

Antes del PTO, los esfuerzos de los padres fueron centrados en el grupo de recaudación de fondos llamado SCSF (se pronuncia "skuf") o de recaudación de fondos Sonoma Charter School. Es posible que escuche esta referencia y que sigue existiendo como nuestra corporación no lucrativa 501 C3. Todos los fondos recaudados en conjunción con los eventos patrocinados por el PTO (o de otro tipo) se manejan a través de SCSF. El PTO y SCSF estarán a cargo de una junta elegida y seguirán los estatutos y las condiciones de la situación de 501 C3.

Los fondos obtenidos a través de los esfuerzos de recaudación de fondos apoyan a los programas como arte, música, teatro, y la clase de lectura después de la escuela. Los fondos recaudados en el pasado han puesto a tiempo completo ayudantes en los salones de clase, han establecido becas para viajes de estudio, mejoró el campo de juego, los libros de texto fueron adquiridos, construyó la biblioteca / centro de medios de comunicación, ayudó a comprar la nueva aula / personal de las computadoras y opera el programa de almuerzo. Dado que los cortes del estado para la educación aumentan, el papel que juega la recaudación de fondos en el mantenimiento de la viabilidad de SCS también se incrementa.

A través de nuestra recaudación de fondos, la PTO / SCSF dedica una cantidad específica de dólares cada año al presupuesto de SCS, y se pide cada vez más las nuevas necesidades que surjan. ¡La participación en el PTO nos ayuda a satisfacer esas necesidades! Asiste a las reuniones mensuales, pregunte en la oficina, lea el boletín UpDate en español, pregúntele al maestro de su hijo, o pídale a un amigo. Hay muchas maneras de que usted o alguien más (amigos o familia) puede ayudar.

Póngase en contacto con el PTO en pto@sonomacharterschool.org o llame a Kathy Pine, presidente de PTO, en 812-7463. Tenga en cuenta que los comentarios escritos o solicitudes también se pueden poner en nuestra bandeja de entrada del PTO, que se encuentra dentro de la oficina.

Expectativas de las familias

El éxito del aprendizaje se inicia con la participación activa de la familia. Las familias de las escuelas charter están activamente involucradas en las operaciones y la recaudación de fondos de la escuela, y eligen representantes a la junta directiva de la escuela.

Participación de los padres en Sonoma Charter School

Al unirse a nuestra escuela, se han comprometido a desempeñar un papel activo en la educación de su hijo y de apoyar el desarrollo de la comunidad escolar en su conjunto. Sonoma Charter School busca constantemente el tiempo y el talento que los padres, familiares o miembros de la comunidad puede aportar a nuestra escuela. ¡Su ayuda es necesaria!

Debido a la crisis presupuestaria grave del estado de California, no podemos seguir ofreciendo a nuestros programas a menos que los padres todos y cada uno ayuda de alguna manera.

Horas de trabajo voluntario

SCS les pide las familias de sus estudiantes que den 12 horas de trabajo voluntario por trimestre, para un total de 36 horas por familia por año escolar. Esto es muy poco tiempo, ¡mucho menos que las escuelas similares requieren! La escuela no puede funcionar sin la mano de obra voluntaria. Por favor ayúdenos con su voluntariado. Hay oportunidades para todas las horas del día, y todos los días de la semana, y todos los niveles. Email volunteer@sonomacharterschool.org o llame al 939-8957 Sharon Johnston.

Seguimiento de horas de trabajo voluntario

SCS pide de todos los padres el seguimiento de su tiempo y que lo inserta en nuestro sistema de seguimiento en línea. Además, para asegurar que cada familia aporta el necesario 36 horas, manteniendo un registro completo de horas de trabajo voluntario de la familia ayuda a la escuela ser consciente de cómo y cuándo su tiempo voluntario está utilizando y nos permite ser elegibles para subvenciones/becas específicas que pueden requerir la prueba de participación de los padres en la escuela.

El seguimiento de su horas de trabajo voluntario se requiere en SCS. Si no puede registrar sus horas en línea, por favor mantenga una copia en papel y un miembro del Comité de Voluntarios as registrará para usted. Si necesita ayuda para el registro de sus horas, por favor llame a Sharon Johnston a 939-8957 y ella estará feliz de ayudarle. El enlace para conectarse y registrar sus horas: <http://www.app.sonomacharterschool.org/>

Voluntariado en el comité: Al unirse a un comité, o ayudar en proyectos especiales, no sólo ayudará a lograr nuestra meta más importante de proporcionar un excelente ambiente de aprendizaje para nuestros niños, pero también puede divertirse y conocer a los otros padres de SCS. Compromisos de tiempo varían mucho para cada comité. Pregunte a un padre mentor o póngase en contacto con el Comité de Voluntarios para preguntar acerca de donde sus talentos pueden ser mejor utilizados. Oficialmente unirse a un comité no es obligatorio, pero el compromiso y la voluntad de ayudar es necesario. Las horas extras son siempre bienvenidos, ¡ésto nos permite no sólo satisfacer, sino superar nuestros objetivos!

Planea tu Camino:

Este es un esfuerzo nuevo de recaudación de fondos para nuestra escuela. Usted puede ser voluntario para ayudar al ser un representante en el aula para esta iniciativa. Obtendrá más información sobre este programa nuevo y emocionante como el año se desarrolla.

Voluntariado en el aula:

Los maestros piden voluntarios en las aulas al inicio de cada año escolar según sea necesario. Los maestros proporcionan supervisión de los voluntarios y determinan la necesidad continua de los voluntarios a medida que avanza el año. ¡Apoye a su maestro! Necesitamos representantes en cada aula, choferes para los paseos, ayudantes para el comedor, y la lista sigue. Llegue a una reunión de PTO para encontrar más oportunidades de participar, hable con su maestro, el director o con alguien en la oficina.

Todos los días ayuda a corto plazo se anuncia en el tablero laminado blanco que se encuentra

en la entrada del patio. Revisa esta tabla para las oportunidades de ayuda y los nuevos anuncios.

Nos ayudará a seguir creando un ambiente de aprendizaje magnífico para nuestros hijos.

Algunos ejemplos de áreas en que pueden ayudar:

A continuación se presentan algunos ejemplos de lugares que necesitan sus horas de trabajo voluntario, su experiencia y puro esfuerzo. Si usted no ve algo que se adapte a sus intereses, ¡déjenos saber!

- Guardia de cruce en las mañanas antes de la escuela
- Arte, Teatro, Música
- Embellecimiento de la escuela -pintura, jardinería, jardín de estudiantes
- Escritura de becas y la investigación
- Comité técnico (ayudar a nosotros en el ^{siglo} 21), enseña una clase en el laboratorio
- Los grupos de lectura
- Español
- Tareas administrativas como copias, asemlando carpetas los miércoles, actualizaciones de nuestro sitio de web, las comunicaciones
- Fotógrafo
- Padres de aula
- Organización de eventos
- Coordinación de merienda
- Coordinación sobre el terreno de viaje
- Eventos (no para levantar fondos) bailes, graduación, conciertos, producciones dramáticos
- Coordinador de instalaciones
- Salón de Usos Múltiples
- Biblioteca: leer a los niños, echa un vistazo a los libros, organizar la biblioteca, y supervisar las visitas a las aulas
- Coordinador de comedor y servidores comida caliente (2 por día es necesario)
- Gala para recaudar fondos (no durante el año escolar 2011/12)
- Promoción de la escuela / Recaudación de Fondos
- Cena de espageti y Espectáculo de Talento

Para más información sobre los comités, póngase en contacto con un representante de la Organización de Padres y Maestros (PTO) o hable con el personal de la oficina.

Para contactar el PTO: pto@sonomacharterschool.org o volunteer@sonomacharterschool.org

Recaudación de fondos pasivos

Recaudación de fondos pasivos no le cuesta nada, pero ayuda a recaudar fondos para la escuela. Ejemplos de recaudación de fondos pasivos incluyen eScrip, la tarjeta de Lucky S.H.A.R.E.S, SchoolRewards Amazon.com, Box Tops for Education, Cenar y Donar noches en los restaurantes locales / negocios, Safeway-eScrip programa de asociación, el programa de Scrip de la tienda Whole Foods, y el reciclaje de cartuchos de tinta y teléfonos celulares. Los detalles adicionales se proporcionarán durante el primer mes del año escolar.

COMUNICACION

Comunicación entre la escuela y el hogar es un aspecto clave para el éxito educativo de cada niño. En Sonoma Charter School tenemos una variedad de métodos mediante los cuales se mantendrá informado sobre el progreso de su hijo, los eventos en la escuela, oportunidades para participar y los cambios que ocurren dentro de nuestra comunidad. Es muy importante que mantenga la oficina y el maestro de su hijo actualizada sobre cualquier cambio en su información de contacto para que podamos estar seguros de que usted reciba todos los mensajes de nuestro correo electrónico, llamadas y los mensajes de correo postal.

A continuación se presentan las diversas formas en que nos comunicamos de escuela a casa:

Calendario Escolar

El calendario escolar básica es creado por el personal y aprobada por la Junta de Gobierno en la primavera, antes del próximo año escolar. Nuestro calendario también tiene en cuenta el calendario general del Distrito Escolar del Valle de Sonoma. Debido a la forma en que desarrollan el currículo de nuestra escuela, hemos optado por no tener un día por semana de despedida temprana como el resto del distrito tiene los miércoles. En lugar de esto hemos elegido tener un día completo de desarrollo profesional (días de trabajo docente) casi todos los meses con varios días mínimos adicionales repartidos por todo el año escolar. Los eventos se agrega al calendario escolar continuamente durante todo el año, estas adiciones son comunicadas a las familias a través de las carpetas de miércoles, El UpDate, los boletines de clase semanales, el correo electrónico masivo de la escuela, el correo electrónico de clase y en nuestro sitio web.

Carpeta de miércoles

Todos los miércoles su hijo llega a casa con "La carpeta de miércoles". La carpeta contiene el boletín UpDate, los avisos de los profesores acerca de los viajes de campo o en casa, los avisos de los voluntarios sobre las próximas actividades, tareas escolares corregidas y otro tipo de información. Por favor, tómese el tiempo para mirar y revisar la información en la carpeta de su hijo. Por favor envíe la carpeta vacía para el viernes de cada semana.

El Boletín UpDate en Español

El UpDate, nuestro boletín de noticias de la escuela, es enviado a casa cada dos miércoles en la *carpeta* del *miércoles*. Se incluye información útil sobre SCS incluyendo noticias de la escuela, noticias de clases, trabajo de los estudiantes y próximos eventos. Fecha límite de presentación de este boletín se debe, en la oficina el viernes antes de la próxima edición. Por favor, póngase en contacto con el Gerente de la Oficina para obtener más información acerca de las presentaciones. Maestros, personal y voluntarios todos incluyen noticias importantes de la escuela en el UpDate. Por favor, haga un esfuerzo especial para leer el UpDate!

Las explosiones de correo electrónico

SCS envía e-mail semanal a toda la comunidad el primer día de cada semana durante el año escolar. Este correo electrónico informa sobre eventos, oportunidades de voluntariado y la información actual, manteniendo nuestra comunidad escolar en el ciclo. Por favor, asegúrese de que la oficina y el PTO tiene la información de su correo electrónico actual, así como la de otros miembros adultos de su familia. Esta es una gran manera de tener abuelos que participan en la escuela de su hijo, así que nos pueden enviar sus direcciones de correo electrónico,

también! Usted también puede agregar su dirección de correo electrónico a la lista de la escuela por ir a www.sonomacharterschool.org y rellenar la casilla "Únete a la lista de correo SCS" ("Join the SCS Mailing List").

Si desea publicar información en el correo electrónico semanal, las propuestas deben ser enviadas a pto@sonomacharterschool.org a más tardar el 10 de la mañana del viernes anterior.

Informes de Progreso y Conferencias de Padres

Las boletas de calificaciones y los reportes de progreso escritos se publican cada trimestre. Los días anuales de conferencias para Padres y Maestros se han programado en el calendario escolar y se toman lugar la semana del Día de Acción de Gracias en noviembre. El maestro de su niño coordina la programación de esta reunión.

Si desea programar conferencias adicionales de padres-maestros (s) en relación con su hijo, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo directamente, ya sea por teléfono o correo electrónico y hará los arreglos específicos con usted.

One Call Now – Una llamada ahora

SCS se depende en un servicio de notificación – Una llamada ahora – para comunicar a los padres mensajes y notificaciones de emergencia o gran importancia a través del teléfono. El sistema es un servicio grabado que se utiliza para notificar a las familias en caso de emergencia o cambios en programación relacionados con el clima, así como la comunicación menos urgente, pero aun crítica con respecto a padres y maestros, como las pruebas, eventos para recaudar fondos y otras actividades o temas de seguridad. Nosotros únicamente registramos mensajes menos urgentes después de las 4:00 pm, así que por favor escuchen el correo de voz antes de responder con una rellamada a la escuela.

Personal

SCS personal crea un ambiente educativo que respeta el potencial de aprendizaje de cada estudiante y el patrimonio cultural. El personal tiene una voz activa en las operaciones de la escuela, y está representado en el Consejo de Administración. A cada miembro del personal también se espera que asuman responsabilidades adicionales más allá de sus asignaciones en el aula.

Personal Administrativo

El personal administrativo lleva a cabo las operaciones diarias de la escuela en apoyo de la directora de la escuela, profesores y estudiantes. Ellos manejan la oficina de la escuela y las interacciones con los padres y la comunidad. Si usted necesita ponerse en contacto con nuestro personal administrativo, por favor llame al número de teléfono principal - 935-4232 o hagan contacto por correo electrónico directamente.

Oficinas Generales: Información General, peticiones

scsoffice@scs.k12.ca.us

Paula Hunter:	Directora	phunter@scs.k12.ca.us
Molly Koler:	Gerente de la Oficina	mkoler@scs.k12.ca.us
Laurie Kaiser	Técnica de cuentas	lkaiser@scs.k12.ca.us

Profesorado

Todos los maestros académicos principales debe tener o estar trabajando en una credencial de enseñanza de California. Con los métodos actuales de enseñanza, el profesorado identifica las capacidades de los estudiantes y los estilos individuales de aprendizaje que permitan a cada estudiante alcanzar los objetivos de alto rendimiento.

Paula Hunter, Director, phunter@scs.k12.ca.us

Paula se unió a SCS en julio de 2008, después de haber pasado los cinco años anteriores como el Director del San Carlos Centro de Aprendizaje, la primera escuela de carta pública en California. Antes de eso, ella estaba en la Escuela Nueva, una escuela independiente de K-8 grado para los niños superdotados, ubicada en Hillsborough, donde pasó cinco años como profesor de humanidades y administrador de los grados de nivel primaria a mediados. Con una formación en la educación, el teatro y los negocios, Paula ha tenido una gran experiencia en una variedad de experiencias de trabajo. Es originaria de Boston, (y sí - es un fan de los Red Sox – las Medias Rojas) tiene una Maestría de la Universidad de Massachusettes y durante veinte años vivió en el estado de Maine, criando a sus hijos, gallinas, cabras y pavos. Ella está feliz de no tener que quitar la nieve por más tiempo!

Rachel Cisneros, los grados K-1, rcisneros@scs.k12.ca.us

Kristy Grindle, Asistente de Instrucción

Rachel se unió a la comunidad SCS en noviembre de 2005. Tiene una licenciatura en Psicología de la San Francisco State University. Ella se ha ganado la credencial de California sujeto múltiple, un certificado de primaria Montessori, y está completando su certificado de primaria AM. Su experiencia docente se inició hace más de 20 años en las escuelas Montessori de San Francisco. A nivel local, ha enseñado en la Escuela Montessori de Sonoma y Crescent Montessori.

Darice Dekker, los grados K-1, extensión # 4, ddekker@scs.k12.ca.us

Jantze Trotta, Asistente de Instrucción

Darice ha estado en la escuela desde su fundación en 1994. Ha trabajado como maestra, asistente de instrucción y el instructor del Idioma Inglés. Darice es un graduado de Westmont College, en Santa Bárbara, con una licenciatura en Literatura de Inglés. Ella tiene una certificación de la enseñanza bilingüe en español de la Universidad de Arizona. Darice era el recipiente 2011 de la Maestra del Año en el valle de Sonoma.

Julie MacDonald, Grados 1-2, extensión # 7, jmacdonald@scs.k12.ca.us

Cassie Oaks, Asistente de Instrucción

Julie se unió a Sonoma Charter School en 2008. Ella vino a nosotros con una riqueza de conocimientos en el área de la educación Montessori y la pasión por el trabajo con niños. Ella obtuvo su credencial de Montessori Primaria grados bajos, mientras trabajando como asistente de enseñanza en una escuela Montessori en Napa. Tiene una Licenciatura en Estudios Liberales de Sacramento State.

Cynthia Podesta, Grados 2-3, extensión # 3, cpodesta@scs.k12.ca.us

Mary Oakes, Asistente de Instrucción

Cynthia se graduó de la Sonoma State University y recibió su credencial de enseñanza con énfasis en Educación Infantil. Ella comenzó a enseñar en Mill Valley en 1992. Cynthia vive con su familia en Petaluma y se complace en tener a su hijo, Collin, ir a la escuela con ella cada día.

Judy Moses, Grados 2-3, jmoses@scs.k12.ca.us

Karin Gare y Dana Keeton, Asistentes de Instrucción (trabajo compartido)

Judy ha sido profesor en la Escuela Sonoma Charter desde la escuela fue fundada. Judy tenía su programa de certificación de la Universidad de Nebraska y es licenciado por la Universidad Nebraska-Lincoln escuela de la ley. Desde entonces, ha alcanzado su credencial de enseñanza de California.

Bob Edmondson, grados 4-5, extensión # 9, redmondson@scs.k12.ca.us

Burch Owens, Asistente de Instrucción

Bob tiene una licenciatura en Inglés y Educación de la Capital University en Columbus, OH y una maestría en Educación Consejería de Universidad Estatal de California en Los Ángeles, así como una credencial de California sujeto múltiple y una credencial de Consejería. Bob enseña en el nivel de grado 4/5/6 más de quince años en las escuelas en el sur de California. Se ha desempeñado como entrenador de pista, al aire libre y facilitador de la ciencia y los campos de productor musical de producciones de la escuela. Él es el recipiente orgulloso del "Maestro del Año", otorgado a él desde el valle de Sonoma Fundación para la Educación.

Helen Johansson, grados 4-5, hjohansson@scs.k12.ca.us

Julien Bell, Asistente de Instrucción

Helen comenzó su primer año de docencia en la Escuela Sonoma Charter en 2001. Ella enseñó a niños 1a/2a durante dos años hasta que su hija menor Emily nació. Helen se quedó en casa por dos años con Emily y volvió a la Escuela Sonoma Charter para enseñar a grados 4to/5to! Helen estudió Recursos Humanos en la Universidad de Umeå en Suecia. A lo largo de sus años académicos se ofreció como un líder scout para los Scouts del mar. Después de mudarse

a California, descubrió la pasión por la enseñanza, obteniendo su credencial de enseñanza de la Universidad Dominicana en 1999.

Michael Luque, grado 6 Homeroom, ciencias, estudios sociales, artes del lenguaje, extensión # 10, mluque@scs.k12.ca.us

Christine Velarde, Asistente de Instrucción

Michael Luque estudió historia en la Universidad de California en Davis, donde se graduó en 1991. Obtuvo su credencial de enseñanza al año siguiente. Pasó sus primeros nueve años de enseñanza en las escuelas católicas de primaria en San Francisco, Santa Rosa y Sonoma, y ahora enseña ciencias, estudios sociales y artes del lenguaje. Sus hijos, que han asistido a la Escuela Sonoma Charter, dan validéz a la confianza que Michael tiene en el programa de SCS.

Jim Caruso, grado 7 Homeroom, 7 / 8 de matemáticas y ciencias, jcaruso@scs.k12.ca.us

Christine Velarde, Asistente de Instrucción

Jim tiene un BA de San Francisco State University, y obtuvo su credencial de enseñanza de la universidad de Notre Dame, en Belmont, en 1995. Desde entonces ha enseñado en la escuela intermedia y secundaria, el gasto de cuatro años en el Cardenal Newman High School en Santa Rosa. Él ha estado en la Escuela Sonoma Charter desde el año 2005. Sus dos hijos, Selena y Vince, asistieron a la Escuela Sonoma Charter desde kindergarten y ahora están en la escuela secundaria. Jim entrena a los equipos de baloncesto de niños y niñas así como la pista en la SCS.

Jason Page, Grado 8 Homeroom, 7 / 8 estudios sociales y artes del lenguaje, jpage@scs.k12.ca.us

Christine Velarde, Asistente de Instrucción

Jason es el maestro de 7mo y 8vo grado de Humanidades. Asistió a SRJC y el Colegio de Marin antes de recibir su licenciatura en Estudios Liberales de la Facultad de Hutchins en la Universidad Estatal de Sonoma. También recibió su credencial de enseñanza del Estado de Sonoma en la primavera de 2008. Jason ha sido entrenador de baloncesto masculino en Sonoma Valley High School y ahora para los equipos de baloncesto femenino y masculine en SCS.

Nadine Harmon, Grupo 3 Matemáticas, nharmon@scs.k12.ca.us

Nadine se graduó de la Universidad de California en Santa Bárbara en 1995 con una Licenciatura en Lingüística. Después de obtener su credencial de enseñanza, fue empleada por Phillips Edison Charter School en Napa, donde impartió clases de 3^o, 4^o y 5^o grado. Continuó a enseñar en American Canyon y también la intervención después de clases en la Escuela Secundaria Adele Harrison en Sonoma. Nadine fue criada en Sonoma y tiene dos hijos que asisten a la Escuela Sonoma Charter.

Lynda S. Allen, Educación Física y Tecnología de la Salud, lallen@scs.k12.ca.us

Lynda es licenciado en Educación Física con credenciales en Educación Física y Educación Física Adaptada de la Universidad Estatal de Sonoma. Lynda ha impartido clases en programas de educación física regular y adaptada a la edad preescolar hasta la educación de adultos. Lynda actúa como asesor de gobierno estudiantil, y como nuestro Técnico de Salud Escolar. Ella ha enseñado en la Escuela Sonoma Charter desde el año 1996 cuando se creó todo el programa de educación física aquí en SCS. Lynda ha sido una maestra del año en el valle de Sonoma.

Elizabeth Dekker, Artes Visuales, etashman@scs.k12.ca.us

Elizabeth nació en Chicago, IL. se crió en Tucson, Arizona, y se educó en Santa Bárbara. Se graduó de Westmont College en Santa Bárbara, con una Licenciatura en Bellas Artes. Inmediatamente después de graduarse, fue contratada por Raoul Textiles en Santa Bárbara y trabajó como diseñador y colorista de textiles por 10 años. Se mudó a Sonoma en 1999 y fue contratada en la Escuela Sonoma Charter como asistente de enseñanza. ¡En el otoño de 2002 Elizabeth tomó el cargo como profesora de arte y nunca ha mirado atrás! Como Elizabeth siempre dice, "Este es realmente mi trabajo ideal!"

Dan Saski, profesor de teatro, dansaski@gmail.com

Esta es el tercer año que Dan ha enseñado aquí en Sonoma Charter School, y él está encantado de estar de vuelta! El 7^o grado tuvo una carrera muy exitosa de El Bardo! en la primavera pasada, y esperamos más presentaciones dramáticas! Créditos como director incluyen: Suessical el musical, el peaje de Phantom, Los Pájaros, Guys and Dolls, Footloose, Volver a los 80, Willy Wonka Jr., Macbeth, comedia de los errores, Romeo y Julieta, El sueño de una noche de verano, Un cuento de Navidad, y Alice in Wonderland. Dan también enseña en las Ursulinas / Cardenal Newman Alta Escuela, Rincon Valley Charter School, y el condado de Sonoma Repertory Theater, donde es socio artístico. Se le ha visto en más de 30 producciones en los alrededores de la Bahía Norte. Programas favoritos son: Martes con Morris, Bullshot Crummond, Leading Ladies, totalmente comprometido, Servicio de habitaciones, La fierecilla domada, Los tres mosqueteros, Fat Pig, y Aladdin de Disney. Él hará el papel de 40 diferentes funciones en el espectáculo de un solo hombre, Totalmente Comprometido en el condado de Sonoma Repertory Theater, Verano 2011.

Profesorado de apoyo

Asistentes de Instrucción (IA) están presentes en el salón de clases con el maestro principal para actuar en su apoyo en una variedad de funciones: arreglar el salón de clases, ayudar y supervisar a los estudiantes, revisar trabajo, sacar copias, etc., y organizar excursiones. Son vitales para el trabajo que hacemos, para que podamos satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de SCS. Las IA también supervisan el almuerzo y el recreo, los niños se refieren a ellos como "los supervisadores del patio" cuando están en ese papel.

ATLETISMO

Educación Física en el currículo

Nuestro programa de Educación Física (PE) es dirigido por Lynda Allen. Todos los grados K-5 estudiantes reciben dos periodos de 45 minutos de educación física por semana. Todos los estudiantes de 6o a 8o reciben dos periodos de 50 minutos de educación física por semana.

Actividades Extracurriculares

Sonoma Charter School también ofrece deportes fuera del horario escolar. La información detallada se envía a casa al comienzo de cada temporada. Puede obtenerse más información poniéndose en contacto con nuestro director atlético, Jim Caruso a jcaruso@k12.ca.us o dejar un mensaje en su casilla, ubicada en la oficina.

Pista

Los grados 5-8, Co-ed equipo

Volibol

Los grados 6-8, Co-ed equipo

Baloncesto

Los grados 6-8, equipo masculino y equipo femenino

FIESTAS Y TRADICIONES DE LA ESCUELA

Ceremonia de la Mañana

Ceremonia de la mañana se toma lugar en el patio todos los días (si el tiempo lo permite) en el inicio de la jornada escolar; todos los estudiantes asistan a esta ceremonia con su clase. Es la forma en que cada día en Sonoma Charter School comienza-que es único a nuestra escuela y la filosofía de la fundación con respecto a la construcción y el mantenimiento de la comunidad. Al comenzar cada día juntos, encarnan la filosofía de ser una escuela, que abarca a niños y adultos en todos los grados.

Aproximadamente a las 8:35 am, los estudiantes de octavo grado comienzan a tocar tambores que señala a los maestros y las familias que les estamos pidiendo al patio. Una vez que todos lleguen, nuestro presidente del gobierno estudiantil dirige a la escuela en tres compromisos: el Juramento de Lealtad, compromiso con el mundo y el don de un nuevo día. Una vez completado, el vicepresidente anuncia cumpleaños de los estudiantes y el personal y el celebrante se acerca al micrófono para recibir los aplausos y los lápices en la celebración de su día especial. A continuación, el director dirige a la escuela en la celebración de los logros, hace anuncios, agradece a la gente de muchas contribuciones, dirige a los estudiantes en las apreciaciones y muchas veces la lectura de poemas. En la ceremonia de mañana también se celebra y habla acerca de los proyectos académicos que se están produciendo en diferentes aulas.

Animamos a las familias a participar en la ceremonia, reuniéndose de detrás de los estudiantes en el patio y ¡les pedimos que no haya plática durante la ceremonia!

Desayuno de Bienvenida (también conocido como "Boo Hoo" Desayuno)

En el primer día de clases, justo después de la ceremonia por la mañana, la PTO patrocina un desayuno para dar la bienvenida a nuevas familias a la escuela y para saludar a las familias que regresan de nuevo después de las vacaciones de verano. Este evento comenzó como una forma de apoyo para iniciar el año entrante para familias Kinder que estaban tristes de dejar a su hijo en la escuela y para fomentar la amistad entre todas las familias en nuestra escuela. Este evento es también una gran manera de encontrar el camino para sus aventuras de voluntariado en nuestra escuela.

Noche de Regreso a la Escuela (Noche de Currículo)

Dentro de las primeras semanas de la escuela, tenemos un "regreso a la escuela» para todas las clases de K-8. Durante esta tarde, los maestros se reúnen con las familias para discutir cuáles son sus objetivos para los programas de estudio para el año, así como dar a conocer la información que sea relevante para la vida cotidiana de los niños en la escuela. En este momento las familias están invitados a registrarse para las responsabilidades voluntarias con cada maestro. Oportunidades de voluntariado para toda la escuela se pueden mencionar en este momento también.

Nota: Esta noche es por lo general sólo para adultos y se pide que los niños no asisten.

Convivios

Regreso a la Escuela Potluck: Dentro de las primeras semanas de la escuela nos reunimos para celebrar nuestra comunidad escolar unida. Familias se inscriben en sus respectivos salones de clase para llevar un plato para compartir, un aperitivo, plato principal, postre o bebida. Representantes de aula normalmente arreglan esta lista en cada salón de clases.

Fin de Año Potluck: En el último mes de la escuela tenemos otra reunión para celebrar nuestros logros y visitar las aulas para ver la muestra maravillosa de trabajo de los estudiantes.

Al igual que con todas las comidas informales en Sonoma Charter, le pedimos que lleva platos y utensilios para su familia. ¡Alentamos el uso de platos y utensilios reutilizables para reducir la basura!

Carnaval de Halloween

El último viernes antes de Halloween, Sonoma Charter School patrocina un carnaval de Halloween de 5:30-8:00 que está abierto a todos en nuestra escuela y comunidad del área de Sonoma. El evento está dirigido por nuestro gobierno estudiantil, con Lynda Allen nuestro profesor de educación física supervisando los arreglos. Este es un divertido evento familiar cuando se puede usar disfraces y donde hay juegos que son apropiados para todos los niños en los grados elementales. Los ingresos obtenidos por este carnaval entran en el Tesoro del Gobierno Estudiantil, que distribuye los fondos para una variedad de eventos de la escuela. Gobierno Estudiantil contribuye anualmente al fondo de becas, que apoya a los viajes de Grupos 2 y 3 de toda la noche a Coloma, promontorios de Marín, Yosemite y Ashland

Shakespeare Festival.

Fiesta de la Cosecha

Fiesta de la Cosecha es la versión del Día de Acción de Gracias de la Escuela Sonoma Charter. La semana antes de Acción de Gracias, cada salón de clases o Cluster pide ayuda de la familia en el establecimiento de una fiesta que se alinea con los objetivos de la maestra para esta celebración especial. En los grados más jóvenes, las fiestas se llevan a cabo en las aulas, mayores grados pueden optar por hacerlo por grupos y tienen su fiesta en el patio. Todos trabajamos juntos para traer a nuestros platos favoritos, algunas clases optan por un tema que puede estar relacionado con las áreas de estudio. Los niños se sientan a compartir esta cena especial, con los padres sirviendo.

Cena de Espageti y Espectáculo de Talentos

Este evento es una 'Recaudación de la diversión ' de la Escuela Sonoma Charter. En febrero o marzo tenemos un concurso de talentos donde muchos de nuestros estudiantes (y algunos adultos) muestran sus pasiones y habilidades. Antes de abrir las cortinas , tenemos una cena de espagueti organizado por el PTO. Hay pasta y una ensalada maravillosa, además de una subasta silenciosa para las familias a firmar a sus alumnos para eventos tales como el Director por un día, o un maestro de la clase del día, maestro de educación física durante el día, Gerente de la Oficina para el día, sólo para nombrar unos pocos. Aunque éste es un evento para recaudar fondos para nuestra escuela, es también una manera maravillosa de mostrar el talento de los estudiantes de la Escuela Sonoma Charter.

Jagathon

Esta es la versión de la Escuela Sonoma Charter de un Jogathon. Nuestra mascota es un Jaguar, entonces hemos optado por cambiar el nombre para adaptarse a nuestra escuela. Lynda Allen, nuestro maestro de educación física, trabaja con los miembros de la comunidad para establecer un caminar / correr camino en nuestro campo. Los estudiantes encuentran patrocinadores para apoyar sus vueltas, la escuela ofrece cuentas de colores para indicar el número de vueltas que cada alumno (y adultos) completa. Este es un evento fácil y divertido para nuestra escuela que recauda dinero para apoyar nuestros programas.

Gobierno Estudiantil

Las elecciones se celebran en mayo o junio entre el cuerpo estudiantil Grupo 3. Los funcionarios electos ocupan el cargo por un año, a partir del nuevo año escolar. Hay 10 puestos ocupados (Presidente, Vicepresidente, dos coordinadores de baile, dos coordinadores de Snack Shack, una grabadora, un representante de Cluster y 2 Tesoreros. El gobierno estudiantil se reúne cada semana como parte de una clase electiva.

Días de Espíritu Escolar

El gobierno estudiantil selecciona 6 días o más para celebrar el espíritu escolar a lo largo de cada año. Los padres son notificados con antelación a través del boletín UpDate y correos electrónicos por semana. Días de Espíritu suelen incluir un tema de vestir para el día con el reconocimiento de la clase con mayor participación. La clase ganadora podrá recibir un premio,

pero más a menudo se trata simplemente de exigir derechos y la propiedad temporal del "Jaguar", la mascota de la escuela.

Mascota de la escuela y colores

La mascota de la escuela es el Jaguar y nuestros colores de la escuela son el color azul y plata.

Las familias

Entre los estudiantes, los niños se agrupan en familias, un grupo mixto de niños de los grados K-8. Los estudiantes de 7^o y 8^o grado están encargados de dirigir cada familia con el personal supervisando los grupos. Los líderes de la familia de 7o y 8o grado no solo planean, sino totalmente conducen todas las actividades familiares. Las familias suelen reunirse una vez al mes durante el año escolar.

Bailes de la escuela

El gobierno estudiantil planea 4-5 bailes al año para los grados 6-8. Estas danzas se llevan acabo en el Playbox con 5 a 6 adultos chaperones, así como 2 miembros del personal SCS.

Graduación

En el último día de clases, se celebra los logros de los estudiantes de 8^o grado que se están moviendo a la escuela secundaria. La celebración es "única a la escuela Sonoma Charter". Tradicionalmente, este evento se realiza en BR Cohn Winery comenzando a las 6:00 pm. La graduación es ajustada a la clase de octavo grado actual y es realmente adecuado a la personalidad de esa clase como se puede ver por su selección de música y orador invitado.

Step Up Día

En el último día de clases, en la ceremonia de la mañana, el director dirija a la escuela en una ceremonia especial que indica el final del año escolar y la anticipación del próximo año. El Director comienza con la clase de 8^o grado, simbólicamente mandándola a la escuela secundaria (que en realidad salen de la escuela para ir a la práctica de graduación). El Director pide a cada nivel de grado que sube a las ranuras correspondientes a cada grado, donde se encuentra para la ceremonia de mañana. Esta celebración se inicia el último día de clases y es un favorito entre los niños y adultos por igual!

===== Final =====